PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 4

1. INTRODUCCIÓN

Bienvenido(a) a la actividad de aprendizaje 4: Sugerir hipótesis sobre situaciones haciendo uso de la estructura gramatical y el vocabulario pertinente, del programa de formación **English Dot Works 5.**

Continuando con el proceso de adquisición del idioma inglés, es necesario aprender a plantear escenarios hipotéticos (probables e improbables) tanto en presente como en futuro. Se empleará el vocabulario relacionado con animales, además de eventos posibles e inciertos los cuales afectan a diferentes especies dentro del reino animal; así, mientras se trabajan las estructuras correspondientes a los condicionales, se irán abordando temas importantes para nuestro planeta, tales como la alimentación y la extinción.

Las evidencias propuestas en esta actividad de aprendizaje le van a permitir afianzar, reconocer, apropiar y aplicar estos interesantes aspectos.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa de formación: *English Dot Works 5*.	**Código:** 51250028 **Versión:** 02
Resultados de aprendizaje: 240201050-04 Plantear hipótesis sobre situaciones haciendo uso de la estructura gramatical y del vocabulario requerido.	**Competencia:** 240201050 Interactuar con otros en idioma extranjero según estipulaciones del Marco Común Europeo de Referencia para idiomas.
Duración de la guía (en horas):	20 horas.

3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividades de reflexión inicial

Consulte el botón ***Activity 4*** en el menú del programa de formación para:

- Estudiar el material introductorio, el cual encuentra dentro del material de estudio correspondiente a esta actividad de aprendizaje, en ***Activity 4 / Materials and Support materials 4 / Our world by 2050.***
- Estudiar el material de formación correspondiente a la actividad de aprendizaje 2, disponible en el enlace ***Activity 4 / Materials and Support materials 4 / Our world by 2050.***
- Estudiar el material de apoyo perteneciente a la actividad de aprendizaje 4, disponible en **Activity 4 / Materials and Support materials 4 / Support materials.**

Importante:

- Realice consultas a través de internet u otro medio para profundizar los temas tratados en los materiales.
- Recuerde que todas las evidencias deben ser presentadas en idioma inglés.
- Contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del ***Questions and Concerns forum***.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Evidence: The Cross River Gorilla

Esta evidencia se divide en tres partes, la primera consiste en la lectura sobre una especie animal altamente amenazada, la segunda, es llevar a cabo una consulta para determinar cuáles son las causas que están afectando a esta especie, y a partir de ahí desarrollar un texto describiéndolas. Finalmente, en la tercera parte, por medio de una grabación de audio plantee escenarios hipotéticos en los cuales describa qué haría para ayudar a prevenir la extinción de este ejemplar.

Se recomienda revisar el documento descargable ya que este contiene información detallada para realizar esta evidencia adecuadamente.

Para realizar y enviar la evidencia, siga las instrucciones dadas a continuación:

- Dé clic en ***Activity 4*** del menú principal de la plataforma y después en ***Evidences / Evidence: The Cross River Gorilla***.
- Dé clic donde se le indica y grabe el archivo en su computador.
- Desarrolle la evidencia.
- Guarde nuevamente el archivo en su computador.

Una vez finalice la evidencia, envíe al instructor el archivo a través de la plataforma, así:

- Dé clic en ***Activity 4*** del menú principal de la plataforma y después en ***Evidence: The Cross River Gorilla***.
- Clic en el botón "Ver Evidencia".
- Adjuntar el archivo el cual debe estar previamente guardado en el equipo.
- Dejar un comentario al instructor (opcional).

- **Importante:** la plataforma solo le permitirá hacer un envío de la evidencia. Por favor asegúrese de adjuntar los dos (2) archivos durante la entrega.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización)

Evidence: Interactive activity "What if …"

Para realizar esta evidencia, haga lo siguiente:

- Dé clic en ***Activity 4*** del menú principal de la plataforma y después en ***Evidences / Evidence: Interactive activity "What if …"***.

- Desarrolle la evidencia interactiva siguiendo las instrucciones dadas en la multimedia.

Importante: contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del ***Questions and Concerns forum***.

Evidence: Forum "If I were a man, if I were a woman"

En esta evidencia usted deberá participar en el foro realizando sus aportes en torno a los siguientes temas:

- Si usted es una mujer, describir cómo haría las cosas si fuera un hombre.

- Si usted es un hombre, describir cómo haría las cosas si fuera una mujer.

El foro se encuentra disponible en el Menú de herramientas: botón **Foros** / ***Forum "If I were a man, if I were a woman"***.

- Ubicar el foro a participar y dar clic en Responder.
- Ingresar a la secuencia y participe, editando el contenido con sus respuestas, después dar clic en Enviar.
- Comentar la secuencia de mínimo dos compañeros y expresar sus opiniones.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Evidence: Would you change if your loved ones asked you to?

Para desarrollar esta evidencia deberá en primer lugar leer la carta de un niño que vive en el futuro y, posteriormente escribirle una respuesta.

Se recomienda revisar el documento descargable ya que este contiene información detallada para realizar esta evidencia adecuadamente.

Para realizar y enviar la evidencia, siga las instrucciones dadas a continuación:

- Dé clic en ***Activity 4*** del menú principal de la plataforma y después en ***Evidences / Evidence: Would you change if your loved ones asked you to?***
- Dé clic donde se le indica y grabe el archivo en su computador.
- Desarrolle la evidencia.
- Guarde nuevamente el archivo en su computador.

Una vez finalice la evidencia, envíe al instructor el archivo a través de la plataforma, así:

- Dé clic en ***Activity 4*** del menú principal de la plataforma y después en ***Evidences / Evidence: Would you change if your loved ones asked you to?***
- Clic en el botón "Ver Evidencia".
- Adjuntar el archivo el cual debe estar previamente guardado en el equipo.
- Dejar un comentario al instructor (opcional).

Evidence: Virtual session "Learning activity 4"

Participe en la sesión en línea de esta actividad de aprendizaje de acuerdo a la temática planteada por el instructor.

- **Nota:** recuerde que el instructor es el encargado de crear, habilitar e indicar el horario de esta sesión en línea no calificable.

3.5 Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
De conocimiento: • *Evidence: Forum "If I were a man, if I were a woman".* • *Evidence: Interactive activity "What if …"* **De desempeño:** • Evidence: The Cross River Gorilla. • *Evidence: Virtual session "Learning activity 4".* **De producto:** • *Evidence: Would you change if your loved ones asked you to?*	• Expresa anécdotas haciendo uso de la estructura y el vocabulario requerido. • Utiliza los conectores *just, after, when, until, before, by the time, already, as soon as,* teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido. • Usa vocabulario relacionado con Sentimientos y emociones teniendo en cuenta el contexto requerido. • Expresa el resultado de acciones en presente,	• Foro. • Actividad interactiva. • Redacción y audio. • Taller práctico. • Video. • Sesión en línea.

	utilizando oraciones condicionales. • Utiliza *will* para hablar de futuro teniendo en cuenta el vocabulario y el contexto requerido. • Utiliza las cláusulas *if* y *when* teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido. • Usa el vocabulario relacionado con animales y especies en vía de extinción teniendo en cuenta el contexto requerido. • Comparte información personal para hablar de posibilidades teniendo en cuenta la estructura gramatical y el vocabulario requerido.	

	• Intercambia información personal sobre consecuencias reales e imaginarias teniendo en cuenta la estructura gramatical y el vocabulario requerido.	

3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

African elephant: Elefante africano.

African wild dog: Perro salvaje africano.

Albacore tuna: Atún blanco**.**

Amazon river dolphin: Delfín del amazonas (rosado).

Amur leopard: Leopardo del Amur.

Amur tiger: Tigre de Amur (siberiano).

Antelope: Antílope**.**

Anticipate: Anticipar.

Arctic fox: Zorro polar (ártico).

Arctic Wolf: Lobo polar (ártico).

Armadillo: Armadillo**.**

Artic: Ártico**.**

Asian elephant: Elefante asiático.

Baboon: Babuino**.**

Bat: Murciélago**.**

Bear: Oso**.**

Beluga: Beluga, esturión**.**

Bengal tiger: Tigre de Bengala.

Bigeye tuna: Catalufa.

Bird: Pájaro.

Black rhino: Rinoceronte negro (labio ganchudo).

Black spider monkey: Mono araña negro.

Black-footed ferret: Turón patinegro americano.

whale: Ballena azul.

Bluefin tuna: Atún de aleta azul.

Boar: Jabalí.

Bonobo: Bonobo (chimpancé pigmeo).

Bornean orangutan: Orangután de Borneo.

Borneo pygmy elephant: Elefante de Borneo (pigmeo de Borneo).

Bowhead whale: Ballena de Groenlandia (Boreal).

Brown bear: Oso pardo.

Cattle: Vaca, toro (Ganado).

Cave: Cueva.

Chameleon: Camaleón.

Cheetah: Guepardo.

Chimpanzee: Chimpancé.

Chipmunk: Ardilla listada.

Cobra: Cobra.

Common bottlenose dolphin: Delfín mular (nariz de botella).

Coyote: Coyote.

Crocodile: Cocodrilo.

Cross river gorilla: Gorila occidental del río Cross.

Deer: Ciervo (venado).

Demand: Demandar.

Desert: Desierto

Dove: Paloma.

Duck: Pato.

Dugong: Dugongo (dugón).

Durability: Durabilidad.

Eagle: Águila.

Earthquake: Terremoto.

Eastern lowland gorilla: Gorila oriental de planicie (llanura).

Elephant: Elefante.

Emergent: Emergente.

Excessive: Excesivo.

Falcon: Halcón.

Fin whale: Rorcual común (ballena de aleta).

Forest elephant: Elefante africano de bosque.

Forest: Bosque.

Frog: Rana.

Ganges river dolphin: Delfín del Ganges (gancéncico).

Gas leak: Fuga de gas.

Geese: Gansos.

Giant panda: Oso panda (oso panda gigante).

Giant tortoise: Tortuga gigante

Giraffe: Jirafa.

Gorilla: Gorila.

Gray whale: Ballena gris.

Great white shark: Tiburón blanco.

Greater one-horned rhino: Rinoceronte indio.

Greater sage-grouse: Gallo de salvia.

Green turtle: Tortuga verde.

Hawk: Halcón.

Hawksbill turtle: Tortuga carey.

Hector's dolphin: Delfín de Héctor (de cabeza blanca).

Hippo: Hipopótamo.

Hummingbird: Colibrí.

Humphead wrasse: Pez Napoleón.

Hyena: Hiena.

Indian elephant: Elefante indio.

Indochinese tiger: Tigre de Corbett (Indochina).

Indus river dolphin: Delfín del Indo.

Irrawaddy dolphin: Delfín del río Irawadi.

Jaguar: Jaguar.

Javan rhino: Rinoceronte de Java.

Jungle: Jungla.

Kangaroo: Canguro.

Killer whale: Orca.

Koala: Koala

Leatherback turtle: Tortuga laud.

Livestock: Ganado.

Loggerhead turtle: Tortuga boba (caguama).

Macaw: Guacamayo (ara).

Malayan tiger: Tigre malayo (de Malasia).

Marine iguana: Iguana marina.

Monarch butterfly: Mariposa monarca.

Moose: Alce americano.

Mountain gorilla: Gorila de montaña.

Mountain plover: Chorlito llanero.

Mouse: Ratón.

Narwhal: Narval.

Natural ecosystems: Ecosistemas naturales.

Natural resource: Recurso natural.

North Atlantic right whale: Ballena franca gracial (de los vascos).

Olive ridley turtle: Tortuga olivácea (golfina).

Orangutan: Orangután**.**

Ostrich: Avestruz**.**

Owl: Búho, lechuza.

Pacific salmon: Salomones del pacífico.

Panda: Oso panda.

Parrot: Loro**.**

Penguin: Pingüino**.**

Plains bison: Bisonte americano de llanura.

Poison dart frog: Ranas venenosas de dardo (punta de flecha).

Polar bear: Oso polar.

Poultry: Ave de corral**.**

Predictable: Predecible**.**

Pronghorn: Berrendo (antílope americano).

Raccoon: Mapache**.**

Rainforest: Bosque pluvial (lluvioso).

Red panda: Panda rojo (menor).

Rhino: Rinoceronte**.**

Rural: Rural**.**

Saola: Saola (buey de Vu Quang).

Savanna elephant: Elefante africano de sabana.

Savannah: Sabana**.**

Sea lion: León marino**.**

Sea turtle: Tortuga marina.

Seal: Foca**.**

Sei whale: Rorcual norteño.

Skipjack tuna: Atún listado (rayado, bonito).

Skunk: Zorrillo**.**

Sloth: Oso perezoso**.**

Snake: Serpiente.

Snow leopard: Leopardo de las nieves

South china tiger: Tigre de Amoy (del sur de China).

Southern rockhopper penguin: Pingüino de penacho amarillo.

Squirrel: Ardilla.

Sri Lankan elephant: Elefante de Sri Lanka.

Sufficient: Suficiente.

Sumatran elephant: Elefante de Sumatra.

Sumatran orangutan: Orangután de Sumatra.

Sumatran rhino: Rinoceronte de Sumatra.

Sumatran tiger: Tigre de Sumatra.

Sunburnt: Quemado.

Swamp: Pantano.

Swift fox: Zorro veloz (cometa).

Tiger: Tigre.

Tree kangaroo: Canguro arborícola.

Tuna: Atún.

Urban: Urbano.

Vaquita: Vaquita marina (cochinito).

Weasel: Comadreja.

Whale shark: Tiburón ballena.

Whale: Ballena.

White rhino: Rinoceronte blanco.

Wolf: Lobo.

Yangtze finless porpoise: Marsopa sin aleta.

Yellowfin tuna: Atún de aleta amarilla.

Zebra: Cebra.

5. BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFIA

- Bruinsma, J. (2009). *The resource outlook to 2050: by how much do land, water, and crop yields need to increase by 2050?* Roma, Italia: FAO.

- FAO. (2009). *Global agriculture towards 2050.* Consultado el 10 de noviembre de 2014,enhttp://www.fao.org/fileadmin/templates/wsfs/docs/Issues_papers/HLEF2050_Global_A griculture.pdf

- Millerski, J. (s.f.). *Tampa Florida a great place for animal lovers.* Consultado el 10 de noviembre de 2014, en http://www.articlecity.com/articles/pets_and_animals/article_3978.shtml

- Van der Mensbrugghe, D., Osorio, I., Burns, A. y Baffes, J. (2009). *Macroeconomic environment, commodity markets: A longer term outlook*. Consultado el 10 de noviembre de 2014, en http://www.fao.org/3/a-ak967e.pdf

- World Wildlife Fund. (2012). *Biodiversity, biocapacity and better choices.* Gland, Suiza: World Wildlife Fund.

- World Wildlife Fund. (2014). *Species and spaces, people and places.* Gland, Suiza: World Wildlife Fund.

- World Wildlife Fund (s.f.). *Species directory.* Consultado el 10 de noviembre de 2014,enhttps://www.worldwildlife.org/species/directory?direction=desc&page=2&sort=extinctio n_status

6. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)

Autores:

Experto temático
Kelly Johanna Vera Dienttes
Asesora English Dot Works
Programa de bilingüismo
Dirección de formación profesional
Dirección General
Octubre de 2014.

Asesora pedagógica
Andres Felipe Vargas Correa
Centro Agroindustrial.

Regional Quindío
Noviembre de 2014.

Líder de Planificación y Adecuación Didáctica
Martha Lucía Giraldo Ramírez
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Noviembre de 2014.

7. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)	**Paulo Cesar Gaitán Torres**	**Instructor de bilinguismo**		**01-04-22**	**Directrices del centro.**